



STARS

YOUTH DEVELOPMENT CENTER

满天星青少年公益发展中心

2017 年满天星公益
阅读研究部门年度总结

阅读研究部门
二零一七年十二月

一、2017 年度本部门主导的项目工作总结

(一) 项目简介——满天星公益教师培养计划

通过为乡村教师及学校组建乡村儿童阅读联盟、研发阅读课程及阅读活动工具包、提供学习交流平台，从而培养更多一线的乡村阅读推广人。我们开发了小学阅读课程以及阅读推广活动工具包，组建县域阅读推广联盟，通过组织各校校长、图书馆老师及语文老师进行培训，并给予持续的激励和运营管理等各方面的支持，从而提高乡村教师对儿童阅读推广的认知，同时掌握阅读推广的方法和技能，帮助他们成为乡村儿童阅读路上的引导者和陪伴者。

1.课程研发

①《小学阅读课程实验教案》

目前已印刷并发放到校使用的有三一五年级的《小学阅读课程实验教案》（三年级上下册、四年级上下册、五年级上册），共 6 册。

②《图书馆利用课程教案》

目前已印刷并发放到校使用的有三一五年级的《图书馆利用课程教案》1 册。



③《学生阅读手册》

目前已印刷并发放到校使用的有三一五年级的《学生阅读手册》（三年级 1 册、四年级 1 册、五年级 1 册），共 3 册。

④课程书目研发

1-5 年级课程用书 88 种。一二年级书目制定考虑学生的心理与学习发展、生活经历、新版语文教材的课文，有别于三-五年级书单制定，是未来其他年级书目迭代的方向，同步影响课程研发。

才

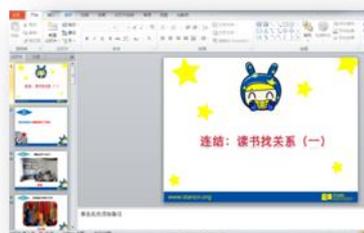
⑤课程研发的优化方向

- (1) 结合阅读联盟学校当地的特色，加入了以优秀中国原创绘本、云浮特色文化为蓝本的阅读课程教案，设计了以中国传统水墨画、农耕文化、传统节日、云浮宗教与美食等为主题的内容。
- (2) 教学步骤删繁就简，同时加入了丰富多彩的与课程相关的背景资料和名家导读，以便老师们能够轻松组织阅读课堂。
- (3) 除了为教师们提供现成教案外，还准备了配套课程使用的《学生阅读手册》、课堂 PPT、视频、音频等工具，丰富课堂形式与内容。
- (4) 体验课进一步丰富课外书目推荐的形式，扩大课堂影响力，着重培养学生的阅读兴趣。
- (5) 结合联盟学校学生的阅读水平及兴趣，课程书目等选材由难到易，同时注重趣味性与阅读素养的提高。

2.教材发放

2017 年 4 月，一共收到 40 所学校申请小学阅读课程教材申请，共发放了 84 册三年级下册教案、2782 册三年级学生阅读手册、66 份四年级下册教案和 2143 份四年级学生阅读手册，并以邮件形式发送教材配套课件到学校邮箱，以便顺利开展阅读课程。

2017 年 9 月，一共收到 75 所学校申请小学阅读课程教材申请，共发放了 190 册三年级上册教案、190 册四年级上册教案、188 份五年级上册教案和 160 份图书馆利用教育教案，并以邮件形式发送教材配套课件到学校邮箱，以便顺利开展阅读课程。



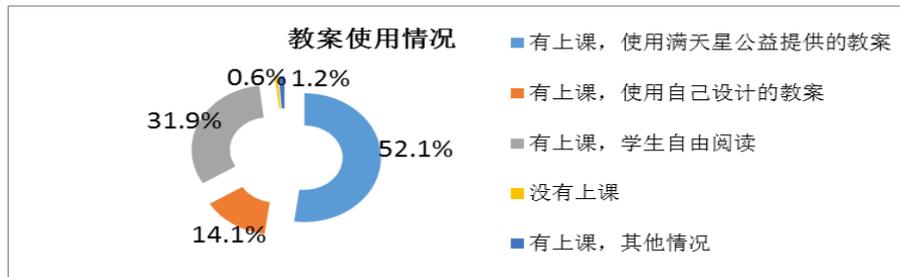
3.课程跟进

①春季学期课程跟进

新兴县

2017 年 3-6 月，在新兴县小学阅读联盟学校以电子问卷和电访的跟进方式为主，三次累计回收有效问卷 110 份，反馈老师共 63 名（来自 38 个阅读联盟学校），其中太平镇王香地小学提交问卷份数最多。总的来说，相比 2016 年秋季学期回收的 59 份有效问卷，这学期的学校填卷反馈积极性有所提高。

（1）“有上课，使用满天星公益提供的教案”占比 52.1%，“有上课，学生自由阅读”占比 31.9%，“有上课，使用自己设计的教案”占比 14.1%。由此可以得知，满天星公益提供的教案使用率还是比较高的。



（2）今年发放下册教案使用频次高于上册。总体来说，四册教案的使用满意度比较高，评分均在 8 分以上。

使用教案	使用满意度评分	上课节次
三年级上册	9	73
三年级下册	8.3	181
四年级上册	8.6	26
四年级下册	9.6	176

（3）问卷中，老师们反馈的问题主要是四个方面：教案、学校、学生和教师。其中排前四问题是关于学校和教案的：学校没有课堂用书、设备不足；教案方面是缺乏课堂活动材料和学生活动操作性不够强。在电访中老师们反映的主要是关于教案方面的问题，例如适用要求、适用年级、操作性、发放时间和难易程度。

青海循化、云南楚雄

2017 年 3-6 月，在青海循化县及郁南楚雄的部分学校以电子问卷和电访跟进方式为主，累计回收 26 份问卷，其中青海 22 份，有效问卷 18 份，反馈老师共 9 名。云南 4 份，有效问卷为 4 份，反馈老师共 3 名。青海地区的三四年级上册教案使用满意度评分差距比较大，四年级上册的使用满意度比较低分。云南地区的三四年级上册的使用满意度虽然比较高，但是上课节次少，课程落地效果不是很理想。

结合问卷和电访了解到老师们反映的问题主要是关于实际教学、学校设备、教案和学生四个方面。其中最突出的问题是关于设备方面的，课室没有课堂用书，阅读室没有白板（播放课件），希望满天星提供一些教师培训资源。

	青海		云南	
使用教案	使用满意度评分	上课节次	使用满意度评分	上课节次
三年级上册	8.3	24	8.7	6
四年级上册	5.6	20	10	2

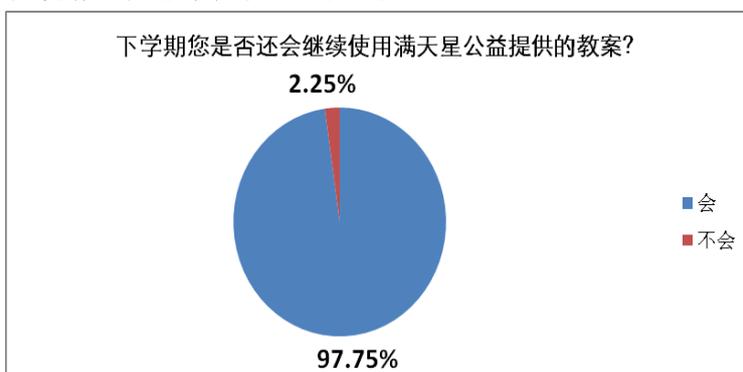
②秋季学期课程跟进

2017 年 9-12 月，在新兴县及郁南县小学阅读联盟成员学校、青海片区和贵州片区及韶关部分项目学校进行电子问卷和电访的跟进。截止至 12 月 31 日累计 4 次回收有效问卷 421 份，其中新兴县提交问卷最多，郁南次之，青海和贵州较少，韶关没有反馈。

(1) 上册教案使用频次中，四年级最高，其次是五年级、三年级、图书馆利用教育。总体来说，四册教案的使用满意度比较高，评分均在 8 分以上。

使用教案	使用满意度评分	上课节次
图书馆利用教育	8.84	47
四年级上册	8.7	122
五年级上册	8.59	111
三年级上册	8.37	84

(2) 2018 年春季学期是否还会继续使用满天星公益阅读课程教材进行调查了解，调查结果显示，97.75% 的填卷老师回答“会”，仅有 2 位老师表示“不会”。



(3) 问卷中，老师们认为对本学期课程起到促进作用的有配备阅读课程教案、视频文件和阅读课程电子版课件。其中急需解决的主要是五个方面的问题：缺少课堂用书、教案设计中学生活动不易操作、学生不容易理解课堂内容、课程开展指导过少和学校设备不完善。对此类问题的解决方面，首先是对教案内容的优化，对教学设计流程及学生活动内容删繁就简，并尽量简单化、易操作，但是对于课堂用书的缺乏，暂时还未能提供全面的配备，只能是倡导学校给予经费支持，自行购买配置。

4.教师培训

①春季学期示范课进校

2017 年 4 月 11 日-4 月 13 日在车岗镇车头小学、天堂镇五一小学、新城镇中心小学南校区开展春季阅读示范课进校活动，主要内容是图书馆利用教育和阅读素养教育示范课，共有 113 名老师参加。活动结束后回收有效反馈问卷共 27 份，活动整体满意度评价为 9.1 分，其中教师们印象最深刻的内容是图书馆利用教育示范课，提出希望满天星可以多举办类似活动，并且推广到更多的小学。



②春季学期线上教师培训

为提高联盟学校阅读指导老师们的阅读指导理念及开展阅读课程实践的能力，阅读研究中心 3 名全职录制并剪辑了《你了解绘本吗？》、《藏在绘本里的 5 个秘密》、《讲故事和选择绘本的锦囊妙计》等 3 个通识类线上培训课程。同时，5 节进校示范课也被录制、剪辑作为下半年线上教师培训课程的内容。



③秋季学期示范课进校

2017 年 9 月，分别在新兴县 5 所学校开展了阅读示范课进校活动，到场人数共 144 人。培训开展了图书馆利用课程、阅读素养课、阅读体验课等 3 种共 10 节示范课程。活动结束后收到了老师们对本次活动内容的评价为 9.27 分（10 分满分）。



2017 年 10 月 12 日至 13 日，在郁南县 2 所学校进行阅读示范课进校活动，到场人数共 200 人，开展了包括图书馆利用课程、阅读素养课、阅读体验课等 3 种共 8 节示范课程。活动结束后收到了老师们对本次活动内容的评价为 9.30 分（满分 10 分）。



④秋季学期新兴县小学阅读指导课教学比赛

2017 年 10 月 10 日-11 月 9 日，新兴县小学阅读指导课教学比赛在新兴县 49 所新兴县小学图书馆老师协会会员学校开展，并按照初赛、复赛、决赛的形式举行。10 月 10 日-10 月 30 日，初赛在各镇进行，最终各镇选拔一名优胜者参加片区的比赛。10 月 31 日-11 月 3 日，四大片区举办复赛，选拔出 4 名优秀教师参加县决赛。11 月 9 日，在新兴县西街小学举办了新兴县阅读指导课教学比赛的决赛，到场观摩的教师人数约为 100 人。4 名阅读课老师示范了 4 场精彩纷呈的阅读课。



⑤秋季学期教师星囊派发及线上教师书友会

2017 年 10 月 1 日至 11 月 12 日，开展了第二期的线上书友会活动，共 12 名教师参与。书友会采取“日阅读计划+周主题讨论会”形式。35 天的每天阅读打卡中，多数教师每周阅读天数达到 4 天以上，开展了 5 次主题讨论会，活动期间共分享了 113 本书籍，囊括了阅读鉴赏和教辅类、儿童文学、儿童理论类、家庭教育类、文学类、人文社科类等多个类别。



5. 阅读联盟活动

①新兴县种子教师选拔与培养

为发掘更多有潜力进行阅读指导的教师，进一步关注教师们的成长，我们基于科学的评估体系和完善的配给资源为种子教师设置了五级能力发展模型。随着阅读指导和推广能力的进阶，教师们就能获得相应的资源支持，同时担任不同的任务。2017 年 2 月，项目组与新兴县教育局共同选拔出 9 名儿童阅读指导种子教师。为进一步加强与儿童阅读种子老师们的交流，与老师们共同探讨未来的阅读指导与推广方向和计划，于 4 月 13 日举办了 2017 年种子教师见面会。其后专人负责与种子教师的日常联系，保持阅读指导沟通。



枫洗小学	董桂嫦
州背小学	叶天娇
新城镇中心小学	江婉莲
车头小学	梁秋玲
铁洞小学	吴静怡
五一小学	黄小英
沙湾小学	叶卓谏
东震小学	黎世香
官洞小学	冯丽清

②郁南县县种子教师选拔与培养

2017 年 8 月，参考新兴县种子教师培养计划模式，经过与郁南县教育局商议及老师们自主申请，选拔出了 11 名儿童阅读指导种子教师。同样专人负责与种子教师的日常联系，保持阅读指导沟通。

锦江小学	余丹雯、卢水容、叶焕英、陈清清
锦枝小学	李映嫦
西江实验学校	申少华、彭国巧
宋桂中心小学	叶胜华
建城中心小学	张莹莹
千官中心小学	张雪冰

③第十一期亲近母语儿童阅读种子教师研习营学习活动

为了帮助更多乡村学校的种子教师成为当地的阅读推手，满天星公益除了走进项目点给乡村老师培训外，还会把一部分优秀的种子教师请出来参加更多的学习和交流，帮助他们拓宽视野。7 月 20-7 月 22 日，由亲近母语研究院主办的第十一期亲近母语儿童阅读种子教师研习营在昆明市开展。本次为期三天的研习营里，满天星公益共组织了 9 名种子老师参加。本次研习营采用导师制、体验式和参与型学习方式，围绕儿童诵读、图画书阅读、主题阅读和整本书阅读展开研修，在充分参与和体验中提升种子教师的实战能力，实现共同成长。现场还有多位专家名师指引，深度研讨阅读课程教学。



④第七届世界华语学校图书馆论坛参访

2017 年 7 月 29-30 日，组织新兴县及郁南县教育局领导及校长老师共 12 人参加第七届华语学校图书馆论坛，活动结束后共收集 10 份学校图书馆活动方案。



⑤满天星教师共享平台运营

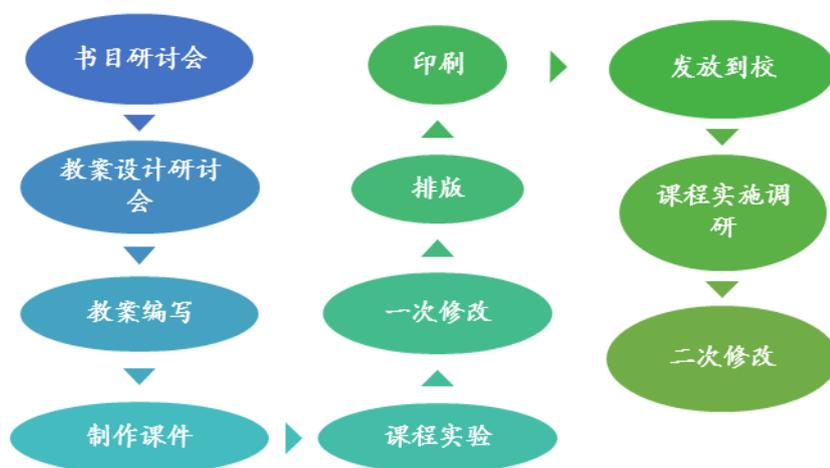
2017 年 1-12 月，满天星公益教师共享平台开设“满天星公益”、“本年度项目进展”、“星阅读”以及“活动库”四大板块，共发送推文 26 篇。其中“本年度项目进展”板块发送推文 20 篇，“活动库”共推送低、中、高三年级段的活动方案共 24 份，“星阅读”板块发送推文 2 篇。

“读书是让人进步的”专访抚远小学张雪映校长
35 天的陪伴——第二期书友会回顾
绘本教案《爷爷变成了幽灵》| 星阅读
初冬，新兴开出了阅读的花朵 | 阅读指导教学比赛
满天星公益小学阅读课程介绍
教师书友会分享节选：老师们都在看什么书？
2017 年秋季满天星公益阅读示范课进校 | 郁南篇
2017 年秋季满天星公益阅读示范课进校 | 新兴篇
“书香校园”班级阅读活动开放申请啦
问答 | 关于满天星教师培养计划，你想知道的都在这
故事 | 彭敬群老师：留守儿童特别希望老师的关爱
三四五年级阅读课程教材开放申请啦
2017 年教师节进入倒计时，再不打开就来不及了
如何让你的一份捐赠变成两份，甚至更多？199 捐赠指南
周 500 天，陪伴这群大人成长为儿童阅读的点灯人
研发 1100 课时阅读课堂如何在 50 所学校落地
活动 | 课堂之外，我们用什么点燃 2 万名学生的阅读兴趣
研修 1500 名教育工作者如何成为合格的阅读指导人？
联盟 1100 所乡村学校如何找到阅读指导的未来之路？
阅读指导与推广种子教师培养计划：儿童阅读的播种人
阅读指导与推广种子教师培养计划：儿童阅读的播种人
2017 年示范课进校及教材申请结果公布
“书香校园”班级阅读活动：你来做活动，我们送奖品！
★ 新版教材：做孩子更喜欢的阅读课堂！（含申领流程）
★ 星展计划 2.0：全新升级版，陪读摘星（含派发要求）
★ 通知 | 校园开放书吧申请须知

(三) 项目执行情况 (图文+数据图表)

1. 《小学阅读课程教案》编写、实验、修改、发放及实施调研情况

《小学阅读课程教案》的研发流程在实践中不断总结和调整，在刚开始时是由书目研发人员先根据课程大纲列出课程书目及推荐书目，然后再由教案编写人员根据书目设计课程内容，但在实际工作过程中发现了一个现象：由于书目研发人员和教案编写人员缺乏事前针对课程主题及方向的有效沟通，从而导致有些课程书目其实并不适用于教案设计，例如二年级上册的阅读素养课需要学习故事三元素：背景、人物、情节，这就对书目本身提出了要求，需要匹配符合故事三元素的绘本故事作为教学载体进行教学活动设计。因为书目研发人员不一定是教案编写人员，如果两者没有提前先沟通好就会容易出现这个问题从而导致双方都要重新返工，进而影响了课程研发的工作进度。为了解决这个问题，我专门组织课程研发人员开会讨论，重新梳理课程研发流程，列出这个现象，分析原因，收集各方的建设性意见，最后达成共识，优化了课程研发流程，具体请见下图：



本年度课程研发执行内容具体如下：

时间	工作流程	具体内容	工作人员
2016. 11— 2017. 01	课程实验	① 制定三四年级下册课程实验计划，与兴仁图书馆馆长及活动助理沟通课程实验方案的可行性及注意事项。 ② 组织并安排课程助理做好各课工作，按照计划到兴仁图书馆上课，共完成 15 课时。 ③ 收集教员的课堂实验记录表，并撰写课程实验报告，组织课程实验总结会议，收集修改教案和课程实验的建设性意见，以便日后更好地开展同类工作。	邓榕兰 吴静微 兴仁馆志愿者
2017. 01— 04	一次修改	① 制定三四年级下册教案修改计划，做好人员分工。 ② 修改和复检三年级下册教案、学生阅读手册及配套课件。 ③ 修改和复检四年级下册配套课件。	邓榕兰 陈惠兰 石梓昕
	排版	三四年级下册教案及学生阅读手册的排版和校对，共 32 课时。	邓榕兰 陈惠兰
	印刷	① 与 pink 姐、印刷商沟通教材印刷报价及到货时间 ② 提交项目执行预算申请，及时完成财务报销	邓榕兰 Pink
	教案发放	① 撰写春季学期阅读课程教案申领推文，与品牌部沟通	邓榕兰

		编辑排版需求及推送排期。 ② 制定教案申领表单，收集学校的申请的信息并汇总，并与学校确认教材寄送信息。 ③ 安排教案打包及快递寄件的相关事宜。 ④ 以邮件发送教案配套电子版课件，确认学校的收件情况，及时解决教案补寄问题。	石梓昕
2017.04—06	课程实施调研	① 组织会议讨论课程实施调研目标、内容、周期、人员安排，确定课程实施调研方案。 ② 根据方案设计课程实施调研电子问卷，定期发放问卷填写通知，收集学校老师上阅读课的近况。 ③ 进行数据统计和分析，并电访老师了解详情。 ④ 总结并撰写课程实施调研报告，组织会议汇报本学期课程调研的成果及不及之处，为日后开展同类工作提供经验。	邓榕兰 石梓昕
2017.05—10	二次修改	① 制定三四五年级上册教案修改计划，做好人员分工。 ② 修改和复检三四五年级上册教案、学生阅读手册及配套课件。	邓榕兰 陈惠兰 张馨怡
	排版	三四五年级上册教案及学生阅读手册的排版和校对，共48课时。	邓榕兰 陈惠兰 张馨怡
	印刷	① 与pink姐、印刷商沟通教材印刷报价及到货时间。 ② 提交项目执行预算申请，及时完成财务报销	邓榕兰 Pink
	教案发放	① 撰写春季学期阅读课程教案申领推文，与品牌部沟通编辑排版需求及推送排期。 ② 制定教案申领表单，收集学校的申请的信息并汇总，并与学校确认教材寄送信息。 ③ 安排教案打包及快递寄件的相关事宜。 ④ 以邮件发送教案配套电子版课件，确认学校的收件情况，及时解决教案补寄问题。	邓榕兰 张馨怡
2017.10—12	课程实施调研	① 组织会议讨论课程实施调研目标、内容、周期、人员安排，确定课程实施调研方案。 ② 根据方案设计课程实施调研电子问卷，定期发放问卷填写通知，收集学校老师上阅读课的近况。 ③ 进行数据统计和分析，并电访老师了解详情。 ④ 总结并撰写课程实施调研报告，组织会议汇报本学期课程调研的成果及不及之处，为日后开展同类工作提供经验。	邓榕兰 张馨怡
2017.10—12	课程实验	① 制定五年级下册课程实验计划，与兴仁图书馆馆长及活动助理沟通课程实验方案的可行性及注意事项。 ② 组织并安排课程助理做好备课工作，按照计划到兴仁图书馆上课，共完成14课时。 ③ 收集教员的课堂实验记录表，并撰写课程实验报告，组织课程实验总结会议，收集修改教案和课程实验的建设性意见，以便日后更好地开展同类工作。	邓榕兰 张馨怡

2017. 11— 2018. 01	教案编写	① 制定一二年级上下册教案编写计划。 ② 组织书目研讨会，讨论确定课程书目和推荐书目的主题及课程要求。 ③ 做好人员分工，按照计划进行教案编写。 ④ 批注教案，与志愿者沟通教案设计要求。 ⑤ 编写二年级下册教案。 ⑥ 安排人员扫描课程书目的电子版，并制作成 PPT。	陈惠兰 邓榕兰 张馨怡 龙素云 郭子婷 陈诗云
2017. 12— 2018. 01	一次修改	① 制定五年级下册教案修改计划，做好人员分工。 ② 修改和复检五年级下册教案、学生阅读手册及配套课件。	邓榕兰 陈惠兰 石梓昕



②秋季学期课程跟进

2017 年 9-12 月，云浮市新兴县 48 所、郁南县 19 所小学阅读联盟学校、贵州 5 所、韶关 2 所项目学共 119 所学校使用满天星公益《小学阅读课程实验教案》开展了三-五年级的阅读课堂。共收到新兴县 101 名阅读指导老师及郁南县 63 名阅读指导老师共计 261 人次的课堂反馈，目前已进行三次问卷发放调查，最后一次将至 12 月下旬进行，届时将对本学期收集的反馈数据作统一分析处理。

③ 秋季学期教师星囊派发及线上教师书友会

2017 年 9 月至 12 月开展线上书友会活动，共 15 名儿童阅读指导教师参与。书友会共分为 3 期开展。第一期及第二期线上教师书友会已经结束，后期计划发布第二期书友会的反馈问卷，并且计划根据教师分享阅读的书籍推荐教师阅读偏好的书单。第三期线上教师书友会方案已经完成并处于启动阶段。

(四) 项目年度预算与决算的对比分析 (金额如有偏离列出原因即可)