



阅读研究与推广中心
课程与教师培训
2019 年度工作总结

满天星公益/阅读研究与推广中心

2020 年 1 月 19 日

一、2019 年度本部门参与的项目

项目名称	参与的工作内容	参与形式
儿童阅读推广项目-教师培养计划	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2019 年整体策划及分工安排（年度计划撰写、分工安排、会议组织等）。 2. 课程开发与跟进的工作（研发《小学阅读课教案》、《学生阅读手册》、课程试讲、排版及印刷事宜、派发验收、问卷收集分析、电访回访）。 3. 活动版块策划及执行（活动库设计、方案与组织）。 4. 教师培训版块的策划及执行（示范课进校、书友会）。 5. 阅读联盟活动策划及执行（种子教师外出学习、满天星公益名教师工作室）。 6. 社区平台策划与执行（框架搭建、资源筹备、测试反馈）。 	主导

二、2019 年度本部门主导的项目工作总结（若本部门有主导多个项目，请按不同项目分别进行总结）

（一）项目概况——满天星公益教师培养计划

通过为乡村教师及学校组建乡村儿童阅读联盟、研发阅读课程及阅读活动工具包、提供学习交流平台，从而培养更多一线的乡村阅读推广人。我们开发了小学阅读课程以及阅读推广活动工具包，组建县域阅读推广联盟，通过组织各校校长、图书馆老师及语文老师进行培训，并给予持续的激励和运营管理等各方面的支持，从而提高乡村教师对儿童阅读推广的认知并掌握阅读推广的方法和技能，帮助他们成为乡村儿童阅读路上的引导者和陪伴者。

(二) 项目大事记

日期	项目活动内容
2019年2月下旬	开放 2019 年春学期小学阅读课程申请渠道。本次申请中，云浮市新兴县、郁南县及河源市连平县、贵州剑河县共有 83 所学校成功申请了 1009 册教案。
2019年4月2日 至4月4日	贵州省剑河县阅读示范课进校园活动顺利开展。
2019年4月15日 至4月18日	云浮市新兴县阅读示范课进校活动顺利开展。
2019年4月17日	新兴县阅读指导课例说课大赛成功举办。
2019年4月18日	新兴县中小学书香校园建设研讨会顺利举行。
2019年4月26日 至4月28日	参加第六届乡村儿童阅读暨书香校园发展论坛。
2019年5月21日 至6月29日	第五期线上书友会顺利进行，以「看见」为主题，按照老师们的不同学习需求设置了「阿佛班」和「威利班」，持续 6 周。
2019年5月27日	参加郁南县阅读课例说课竞赛暨课程研讨活动。
2019年5月30日	5月30日，新城镇、天堂镇满天星公益儿童阅读名教师工作室分别在枫洗小学和东震小学举行揭牌仪式，其它工作室也陆续举行了揭牌仪式。目前，新兴县和郁南县共有 5 个满天星公益儿童阅读名教师工作室，约 51 名成员。
2019年7月22日 至25日	开展满天星公益 2019 书语者阅读教师研习营，共邀请了 5 位资深导师进行多元化讲授，开展了 5 场别开生面的课堂工作坊，2 场主题读书分享会，3 场主题书展，为来自 4 个县域的 70 位乡村教师带来了一场阅读的饕餮盛宴。

2019年9月23日 9月至27日	满天星公益在贵州省黔东南州剑河县的岑松镇岑松小学、城关第四小学、城关第三小学、南加镇南加小学、柳川镇柳川小学共5所小学开展阅读示范课进校园活动。
2019年10月15日 日至10月18日	满天星公益2019秋季阅读示范课走进新兴县，在天堂镇东震小学、六祖镇中和小学、水台镇中心小学、稔村镇中心小学共4所小学开展阅读示范课进校园活动。
2019年10月28日 日至10月31日	在连平县大湖镇中心小学、绣缎镇中心小学、溪山镇中心小学、连平县第二小学共4所小学开展阅读示范课进校园活动。
2019年11月15日 日至11月28日	满天星公益2019秋季阅读示范课走进郁南县，在都城镇中心小学、桂圩镇中心小学、连滩镇中心小学、干官镇中心小学以及县图书馆进校阅读推广及教师培训活动。
2019年11月12日 日至12月15日	第五期线上书友会顺利进行，以「看见」为主题，按照老师们的不同学习需求设置了「阿佛班」和「威利班」，持续6周。

(三) 项目产出和成果 (数据数表+活动图片+文字介绍)

1.课程研发

1.1 完成一至三年级《小学阅读课程实验教案》迭代，阅读主题与新版语文教材单元主题结合。

1.2 完成一、三年级《学生阅读手册》迭代，匹配一、三年级教材。

1.3 完成一至三年级课程书目升级，重新编订41种图书。



1.4 为匹配新的部编版语文课本，启动4-6年级阅读课程的研发工作。

2.教材发放

2.1 教材申请情况保持稳定 (见图1)

2月向县域联盟开放申请，共收到109所学校申请小学阅读课程教材。

2.2 教材覆盖率整体有略微下降，郁南县与连平县有提升 (见图2)

整体有所下降。其中，新兴县和剑河县覆盖率略微下降，郁南县和连平县略微提升。

	教材覆盖率						教材申请情况				册数对比	
	领教案校/ 联盟学校	领教案校, 联盟学校	新兴	郁南	连平	剑河	通过 学校/ 新兴 申请	通过 学校 /郁南 申请	通过 学校 /连平 申请	通过 学校 /剑河 申请	总申 请册 数	各年 级册 数
2018 春季	68%	76, 111	98 %	46 %	—	—	53	22	—	1	870	172,174,175, 177,172
2018 秋季	64%	97,151	92 %	47 %	29 %	64 %	58/5 9	25/2 5	7/9	7/11	877	187,169,197, 162,162
2019 春季	55%	109, 200	71 %	39 %	75 %	23 %	50/5 0	26/2 6	9/9	18/1 8	1096	246, 239, 244, 182, 185

*教材覆盖率指：领取学校/联盟学校

图表 2 四个县域联盟申请教材总体情况

3.课程跟进

3.1 反馈情况整体有所下降（见图 3）

课程的教师数下降 37%，提交反馈的学校在连平县和剑河县有提升，新兴县和郁南县微下降。

	反馈学校占比				学校数量					教师数量				
	新兴	郁南	连平	剑河	新兴	郁南	连平	剑河	合计	新兴	郁南	连平	剑河	合计
2018 春季	72%	68%	—	—	38	15	—	1	54	189	109	—	2	300
2018 秋季	76%	64%	57%	71%	44	16	4	5	69	296	193	22	11	522
2019 春季	64%	23%	60%	50%	32	6	15	9	62	141	107	37	41	326

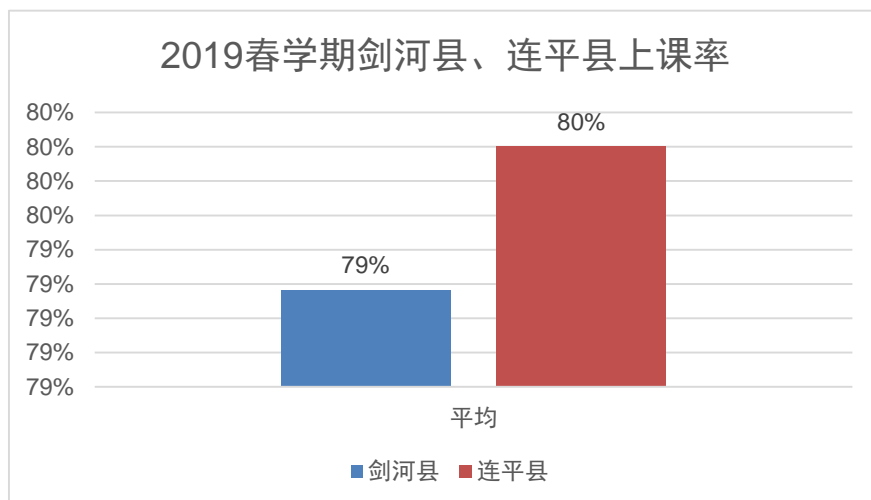
*反馈学校占比指：反馈学校/领取学校

图表 3 四个县域联盟课程反馈效果

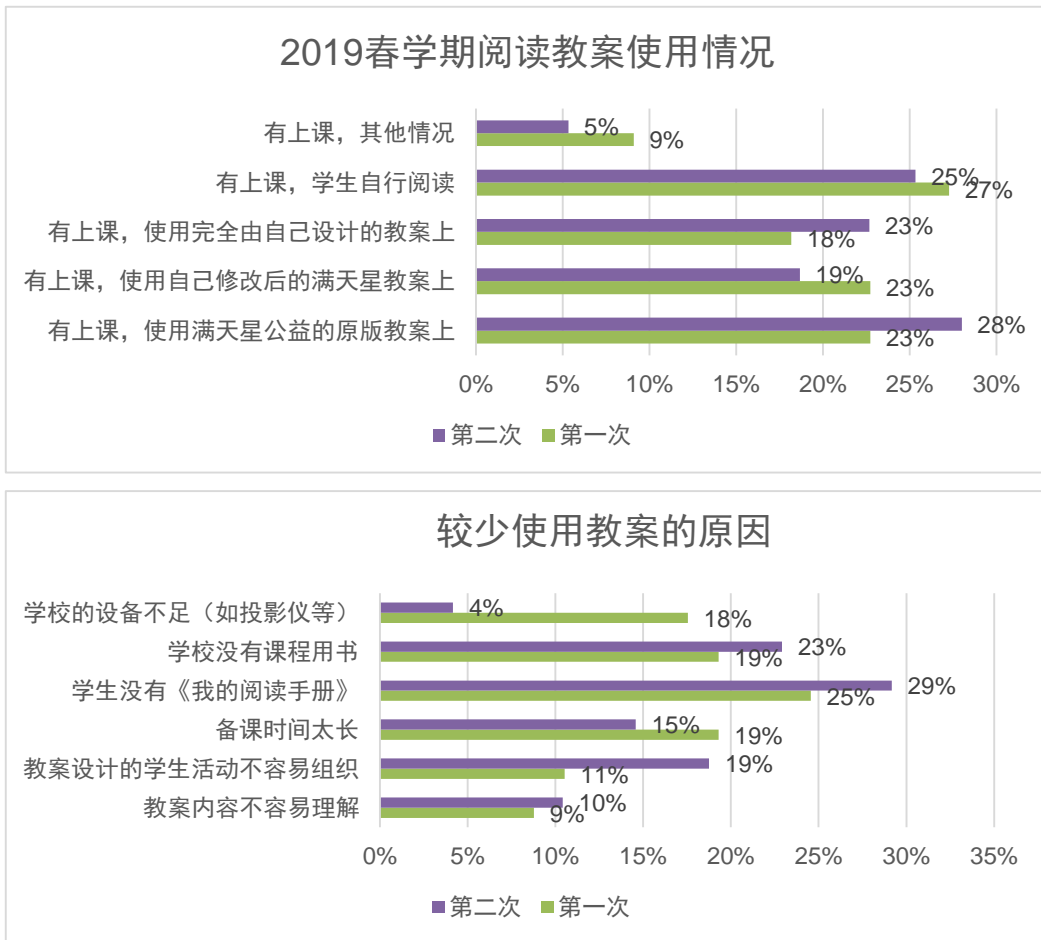
3.2 实施情况（秋季课程未派发纸质版教案和开展调研，以下仅指 2019 年春学期实施情况）

3.3.1 上课率方面，新兴县与郁南县因采用进阶版调研问卷，并未调查上课率数据，连平县与剑河县上课率在 80%左右，“学校的课表没有安排阅读课的课时”和“自己没有时间和精力”是没开展阅读课的突出原因。（见图 4-5）

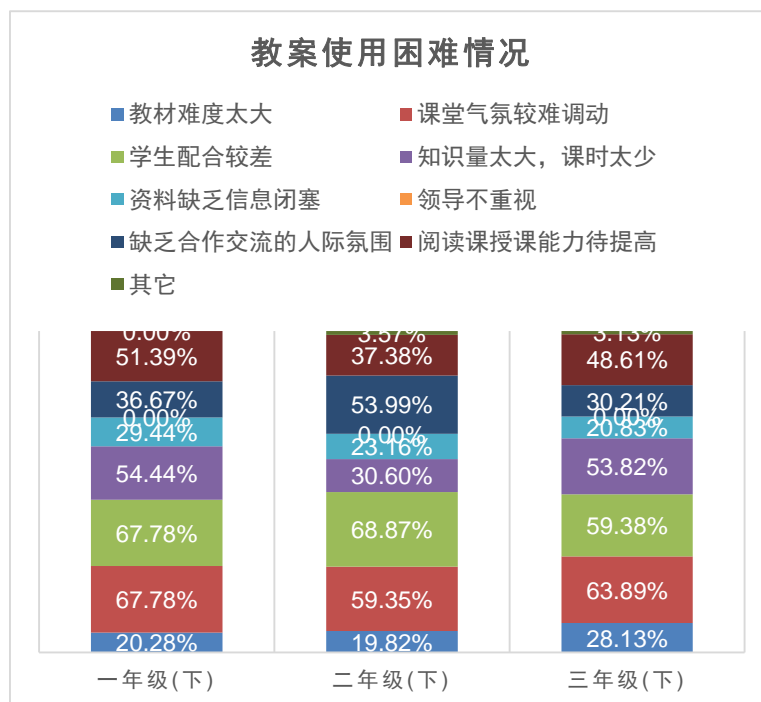
3.3.2 教案使用方面，新兴县和郁南县的老师们普遍面临的困难在于**课堂气氛难调动、学生配合较差和阅读课授课能力待提高**三方面；还有一项反映较多的困难是**缺乏合作交流得人际氛围**。因此，未来在教师培养方面，需要着重提高教师的课堂协作与带领能力。



图表 4 剑河县、连平县阅读课程上课率



图表 5、6 连平县与剑河县阅读课教案使用情况

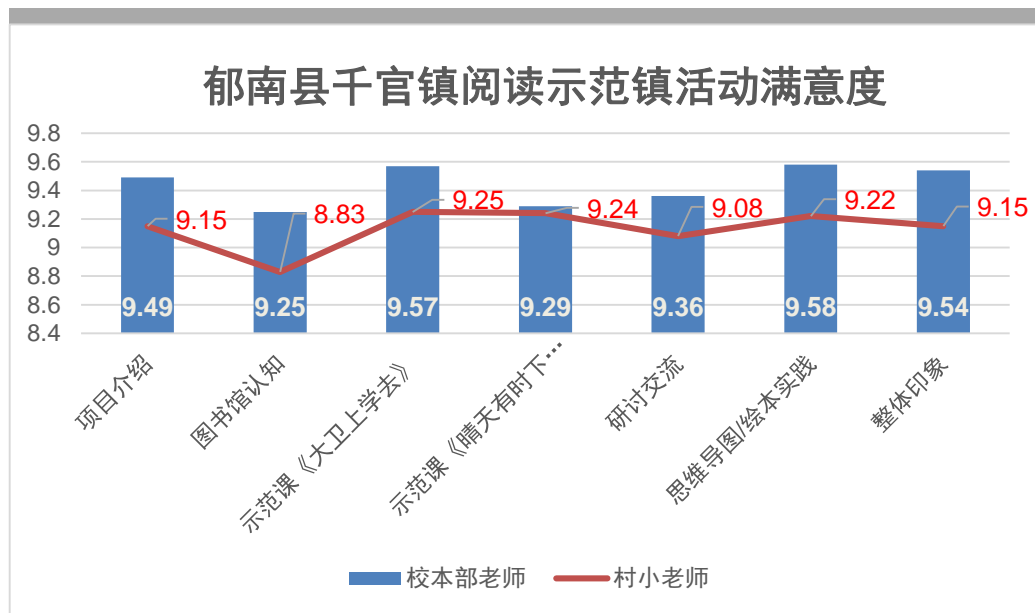


图表 7 新兴县与郁南县阅读课教案使用情况

4. 阅读指导示范课进校活动

4.1 春学期郁南县首次尝试阅读示范镇活动形式，满意度 9 分以上

2019 年 3 月 18 日至 21 日，满天星公益镇域示范课活动在广东省云浮市郁南县千官镇举行。这是满天星公益在以往的示范课进校活动基础上，以镇域为单位开展示范课活动的首次尝试。活动通过专家讲座及种子教师示范课进校和阅读课程实践及观摩，集中镇内各校阅读课老师进行同修共学，创建镇域阅读推广氛围。本次阅读示范镇活动中，满天星公益邀请了郁南县邻县新兴县的阅读推广教师黎世香老师、张雪映老师来到千官镇，以阅读种子教师的身份，为当地老师带来丰富的一线阅读教学经验分享。老师对活动满意度在 9 分以上。





4.2 春学期新兴县太平镇阅读示范镇活动与阅读指导课例说课竞赛联袂进行

2019年4月15日，满天星公益阅读示范镇在广东省新兴县太平镇举行。4月15日，来自新兴县当地的百余位乡村教师到太平镇中心小学参与活动，共同学习绘本教育指导以及图书馆使用知识。上午，满天星公益项目人员进行了项目介绍和图书馆认知讲座，并邀请了新兴县阅读联盟种子教师黎世香老师和郁南县阅读联盟种子教师张雪冰老师呈现了两节阅读课《重要书》和《我妈妈》。下午，满天星公益针对不同老师的愿望和需求，分别设置了绘本赏析工作坊、思维导图介绍课以及由广东省朗诵协会专家带来“用气发生与吐字归音”的知识讲座。4月16日至18日，满天星公益亦走访了新兴县阅读联盟项目点水浪小学、王香地小学、河村小学、社圩小学，通过观摩当地老师的阅读课程实践了解学校的阅读教学情况，同时也开展阅读示范课并进行了教学研讨交流会，与学校老师就如何上好阅读课展开交流。共收回有效反馈问卷37份。问卷调查了参加的老师们对课程设计、讲师综合能力、时间安排等方面的评价，满意度在9分以上。

新兴县太平镇示范镇活动内容	综合评分（满分10分）
项目介绍	9.53
图书馆认知	9.28
阅读示范课《我妈妈》	8.75
阅读示范课《重要书》	9.59

研讨交流答疑	9.46
思维导图	10
绘本赏析与实践	9.8
朗诵培训	9.45
活动整体印象	9.57



新兴县说课大赛于 4 月 17 日在新兴太平镇中心小学举行，51 位来自新兴县本地通过初审的优秀老师利用说课的形式展示他们对阅读课程的研究成果。本次大赛评出的优秀课案在整理、再研发后将成为新兴县第一本县本阅读课程，为本地孩子提供接地气的阅读陪伴。



4.3 春学期连平县阅读示范课，满意度 8.5 分以上

2019年3月5日，满天星公益阅读指导示范课在广东省河源市连平县元善镇中心小学举行，来自连平当地的108位乡村教师参与本次活动，共同学习绘本教育指导以及图书馆使用知识，共回收问卷60份，满意度评分整体在8.5分以上。本次活动中，连平县内小学的校长和老师了解了满天星公益儿童阅读推广联盟项目后，纷纷表示希望加入联盟。3月5日前后，连平县阅读推广联盟新增8所成员学校。

随后的3月6日、7日，满天星公益亦走访了连平县的大湖镇中心小学、油溪镇官桥小学、溪山镇中心小学，了解当地教学情况，并以阅读示范课的形式与学校老师就推广阅读展开交流。





4.4 春学期剑河县阅读示范课，满意度 9 分以上

2019 年 4 月 2 日至 4 日，满天星公益剑河县儿童阅读推广联盟现场会及阅读指导示范课在贵州省剑河县城关一小举行，当地的 120 余位乡村教师参与本次活动，；随后项目人员走访了剑河县阅读联盟项目点城关四小、岑松小学、柳川小学，通过观摩当地老师的阅读课程实践了解学校的阅读教学情况，同时也开展思维导图及《鸭子骑车记》阅读示范课及研讨交流会，并与学校老师就如何上好阅读课展开交流。学校也邀请了镇内村级小学的老师前来共同交流学习。

剑河示范课活动内容	平均分
项目介绍	9.86
阅读示范课《鸭子骑车记》	9.25
绘本翻转课堂	9.18
绘本阅读实践	9.05
活动整体印象	9.2



4.5 郁南县阅读指导课例说课竞赛暨课程研讨活动

5月27日，由郁南县教育局与满天星公益共同举行的郁南县小学语文省、市级课题阅读指导课例说课竞赛暨课程研讨活动在都城镇锦江小学四楼梦想教室举行，活动由教研室语文教研员余永老师主持。

参加活动的有教育局领导孙志宽书记，电教站区志佳站长，满天星首席执行官黄凤平，满天星阅读研究中心负责人吴哲，以及来自各镇校的图书馆馆长、教导主任、语文教研组长、语文骨干教师等六十多人。活动内容丰富多彩，高潮迭起，精彩纷呈，气氛热烈而和谐。



4.6 秋学期新兴县示范课，联动名教师工作室稳步推进

10月15日至18日，满天星公益2019秋季阅读示范课走进云浮市新兴县天堂镇、六祖镇、水台镇、稔村镇，我们邀请到了新兴县当地积极开展阅读课程的种子教师张雪映、麦永雁、冯少霞、黎锦兰老师和满天星公益课程组讲师一起，为各镇的老师呈现8堂优质的阅读示范课，还邀请了来自新城镇、天堂镇、车岗镇和六祖镇的满天星阅读名教师工作室成员，旨在为工作室创造一个互相交流学习的平台，增强镇域工作室之间的联结，共同提升阅读课程研发能力。



4.7 秋季剑河县阅读示范课活动

9月23~27日，满天星公益在贵州省黔东南州剑河县的岑松镇岑松小学、城关第四小学、城关第三小学、南加镇南加小学、柳川镇柳川小学共5所小学开展阅读示范课进校园活动，和70余名当地的一线乡村教师围绕统编教材、绘本（图画书）、整本书、教师成长等几大模块，共同探讨“如何让阅读在校园有效发生”，探讨如何通过阅读为孩子们带来更大的容量和力量，以及阅读对师生成长的意义。

9月28日早上，满天星公益讲师一行亦拜访了剑河县教育和科技局邵宗伟副局长，向相关领导阐释满天星公益的项目理念，获得了教育局领导的支持。满天星公益亦将一如既往地当地教育局地领导和指引下，做好儿童阅读推广，在乡村落地发芽。



4.8 连平县阅读示范课活动，首次尝试教师读书会形式

10月28日至31日，满天星公益在连平县大湖镇中心小学、绣缎镇中心小学、溪山镇中心小学、连平县第二小学共4所小学开展“阅读示范课进校园”活动，共有90余名老师参与。本期示范课在连平县儿童阅读联盟的框架下，按镇域为单位选取了4所中心小学，以工作坊、公开课、课后研讨会的形式开展全天教研形式活动。



4.9 秋学期郁南县示范课，联动县少儿图书馆开展成人读书会

11月25日-28日，满天星公益在郁南县都城镇中心小学、桂圩镇中心小学、连滩镇中心小学、干官镇中心小学开展“阅读指导示范课进校活动”，共有100余名老师与志愿者参与。本期示范课，满天星公益首次尝试让联盟学校自愿报名参与的方式，都城镇中心小学等4所学校踊跃报名，并有郁南县图书馆主动申请满天星公益为馆里的志愿者进行“大人也要读图画书”读书会活动。



5. 满天星公益“看见”线上书友会

5.1 第五期“看见”线上书友会，首次突破100人书友线上共读

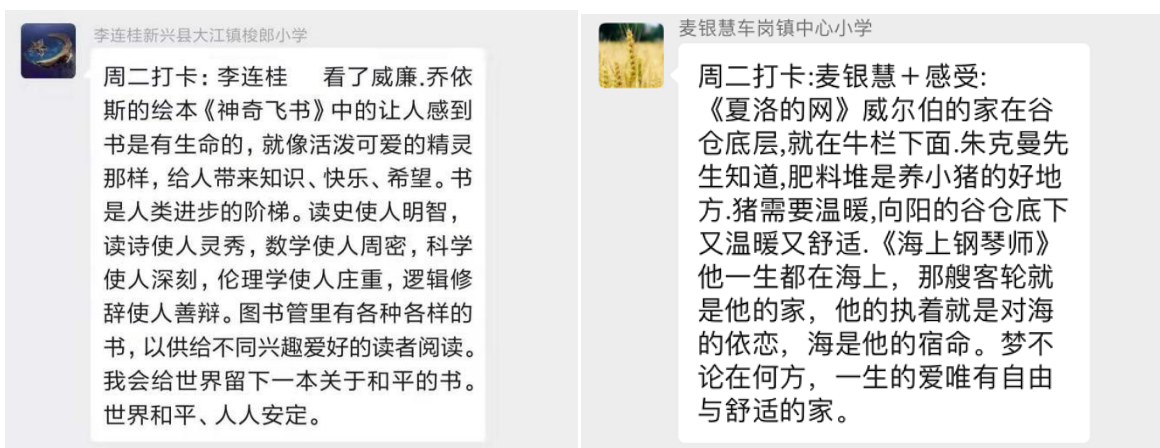
6月末，炎炎夏日里，第五期满天星公益“看见”教师书友会圆满落下帷幕。来自新兴、郁南、剑河、连平4个儿童阅读推广联盟的共计107位教师书友在网络上齐聚一堂，共同探索阅读之美。

经历5场重量级阅读推广嘉宾分享，4周的共读交流，100多名书友在共读的同时，将学习成果应用在教学工作中，如开展班级故事会、给班级孩子开展相关课程。



5.2 第六期“看见”线上书友会

11月初，第六期“看见”线上书友会开启，共有来自各个县域的老师124人参与为期五周的共读。本期书友会我们邀请了10位资深书友在第三周进行经验分享和交流，5位重量级阅读推广嘉宾分享，6周主题共读。



6. 外出学习交流

6.1 2019 乡村教师广州交流学习活动

2019年1月26日，满天星公益组织郁南县、新兴县、连平县的15名联盟学校老师来到广州，交流学习阅读推广的经验。特邀而来的著名阅读推广人王怡凤老师为大家带来了精彩的分享。

老师们在活动之后都表示受益匪浅。新兴县的黎老师表示，一个人的阅读历程犹如一本会闪光的书，王怡凤老师就是那一本会让我读懂自己，看到他人的书。希望在阅读推广之路，身为老师的我们，能给孩子或他人带来舒适感。



6.2 满天星公益 2019 书语者阅读教师研习营

7月22日至25日，阅读研究与推广中心的项目人员与志愿者们，共同策划并开展了满天星公益2019书语者阅读教师研习营，共邀请了5位资深导师进行多元化讲授，开展了5场别开生面的课堂工作坊，2场主题读书分享会，3场主题书展，为来自4个县域的70位乡村教师带来了一场阅读的饕餮盛宴。

劳嘉静老师、刘丽芳老师、王希老师、黄永俊老师和柯佳列老师，分别为乡村老师们带来了吟诵、教育戏剧、课堂协作、绘本阅读等课堂工作坊，精彩的内容让老师们依旧意犹未尽。



6.3 阅读研究与推广中心赴沪交流学习圆满结束

11月11日至16日，满天星公益组织阅读研究与推广中心的项目人员一行11人，在上海开展了为期5天的交流参访活动。参访人员先后到访了黄浦区卢湾一中心小学、钟书阁、嘉定区图书馆、阅读越精彩、有为图书馆、上海国际童书展，与同行就阅读课程设计、阅读环境营造、阅读活动组织、志愿者培训、图书馆运营等方面作深入交流，受益良多。



7. 阅读联盟活动

7.1 满天星公益阅读名教师工作室

为了让已具有一定阅读课开展经验的老师有更大的发展空间，为当地的阅读推广带来以点带面的效果，在新兴县和郁南县共成立了5个满天星公益儿童阅读名教师工作室，约51名成员，他们成为了在县域内进行阅读推广的重要力量。

镇名	主持人	成员数量
新兴县天堂镇	黎世香	16人
新兴县新城镇+稔村镇	张雪映	6人
新兴县车岗镇	梁秋玲	9人
新兴县六祖镇	冯丽清	13人
郁南县干官镇	张雪冰	8人



7.2 教师线上平台

“教师社区”是满天星公益特意为希望成为终身学习者的老师们精心打造的一个学习与交流平台，老师们可以下载满天星公益研发的儿童阅读课程资料，阅读各类专业的教育文章，还可以在“师享聚焦”栏目向全国出类拔萃的专家同行交流取经。“教师社区”也是自我展示的平台，老师们可以参加定期举办的读书会，主题研讨，在“阅多纷”交流感想心得和教学经验。“教师社区”包含的板块内容有：教学视频，课件资源，名师在线，师享聚焦，阅多纷。我们邀请了常

生龙、傅雪莲、周益民、熊亮、吴钩等专家老师为教师社区的专栏撰稿，也链接了广州大学附属中学为“教师社区”提供“专家进校园”的讲座视频资源。



7.3 儿童阅读推广种子教师评选

5月27日，在郁南县教育局与满天星公益共同举行的郁南县小学语文省、市级课题阅读指导课例说课竞赛暨课程研讨活动现场，孙书记和黄凤平为余永、陆小芸、林翠云、谢镁玲、陈小红、吴敏玲、张翠娟、吴志超、张建玲和江海燕等十位老师颁发郁南县“儿童阅读推广种子教师”证书。



7.4 2019 年新兴县中小学书香校园建设研讨会

4月18日下午，由新兴县教育局主办，满天星公益、新兴县图书馆协办的“2019年新兴县中小学书香校园建设研讨会”在新兴县翔顺实验学校顺利开展。会议由县教育局苏金洋主任主持，与会专家有广州大学附属中学图书馆馆长杨长军老师，以及图书馆专家叶锦莲老师。两位专家与全县中小学的校长、图书馆负责老师以及学校相关工作人员共同探讨县域儿童阅读推广事业的方方面面。



（四）项目经验（优势+不足）

1. 教案发放

1) 优势：

- A. 结合示范课进校活动的实地开展，与阅读联盟进行同步宣传。
- B. 新联盟县域连平县和剑河县设置现场申领，大幅降低教案寄送的物流成本。

2) 不足：

- A. 新加入的联盟校，听了一次宣讲对阅读教案和阅读课程的认知其实还不够清晰，个别申请人不一定是上课的老师，只抱着试试的心态，会导致后面的教案使用出现难以跟进的情况。

2. 示范课进校

1) 优势：

- A. 新兴县与郁南县尝试的示范镇活动形式，有利于将示范课进校活动的作用辐射到联盟校所属镇的周边其他村小，推动该镇的阅读推广进程。

B. 通过同时接触中心校和村小,了解更多不同的乡村教师所处的环境和心态,并陆续根据活动反馈总结出针对教师不同情况的培训方案。

2) 不足:

A. 在讨论配套课件问题时,会涉及教师社区的介绍,若教师社区已经完善,便有利于维持老师们的学习热情。但教师社区目前仍在调整阶段,包括后台审核用户注册情况等操作有待完善。