



教师赋能发展计划 2021 年度项目报告

阅读研究与推广中心

2021 年 1 月

一、项目概况

通过为乡村教师及学校组建乡村儿童阅读联盟、研发阅读课程、阅读活动工具包及适用书单、提供学习交流的平台，从而培养更多一线的乡村阅读推广人。我们开发了小学阅读课程以及阅读推广活动工具包，组建县域阅读推广联盟，通过组织各校校长、图书馆老师及语文老师进行培训，并给予持续的激励和运营管理等各方面的支持，从而提高乡村教师对儿童阅读推广的认知并掌握阅读推广的方法和技能，帮助他们成为乡村儿童阅读路上的引导者和陪伴者。

二、2021 年项目大事记

日期	项目活动内容
1月24日-2月11日	21天教师线上共学活动。有来自新兴、郁南、连平、韶关、青州等地共计75位教师组建形成线上社群，一起交流学习。
2月底	2021年春学期【开学第一课】，完成高中低年级共3份课程包研发，对联盟学校以及其他机构及个人开放申请，合计收到604份申请，覆盖25382名学生。
3月-7月	2021年春学期星阅60阅读课程开放申请，来自新兴、郁南、大埔、仁化、连平五个县域的601位老师申请了课程包，覆盖学生达76699人次。
3月17日	新兴县教育局和满天星公益共同发起的新兴县儿童阅读工作室启动仪式暨阅读工作现场会，县教育局刘瑞坤书记、县教育局教研室苏金洋主任、县教育局教研室尹伯权老师、县教育局教研室黄可嫦老师、满天星公益首席运营官黄凤平女士，以及51位工作室成员参加了会议。新兴县儿童阅读推广工作室的成立，于新兴县儿童阅读推广近十年的工作而言，具有里程碑式的意义。
3月18日	大埔县举行儿童阅读指导与推广联盟成立大会暨第一次阅读教师培训活动在张云栽实验小学隆重举行。共有29所联盟成员学校校长、一线乡村老师共90余人齐聚一堂，共同为大埔县阅读联盟启航。

3月29日-4月2日	满天星公益来到了郁南县开展阅读推广活动。满天星联合郁南县图书馆共同举办了一场少儿阅读推广培训，共有30位读者共同参与。在桂圩镇中心小学、建城镇罗旁小学、大湾镇中心小学、千官镇中心小学、宋桂镇中心小学、南江口镇中心小学开展培训，共有180人参与。
4月1日	满天星公益在连滩镇中心小学举行了“诗书伴行沁人心，翰墨飘香满校园”系列活动暨网络直播课活动，开创了郁南县教研活动先河。全县过千位教师参与了本次活动。
4月	新兴县新城镇成立了第二个儿童阅读名教师工作室，并在州背小学举行了揭牌仪式。
4月16日-4月17日	第二届书语者阅读教师研习营活动，3个县域的120位乡村教师、3位资深导师、在新兴翔顺实验学校，开展了2个主题工作坊、3场阅读公开课、3场专题讲座。
5月13日-14日	满天星公益分别在新城镇州背小学和中心小学南校区，开展了为期半天的阅读教师培训活动，累计共有55位老师参加。
5月13日	满天星公益在新兴县儿童阅读工作室举办“赋能教师成长，点亮阅读之光”主题研讨活动，地点天堂镇东震小学，共有70余位老师参与。
5月19日-5月21日	满天星公益走进河源市连平县，在上坪镇中心小学、溪山镇中心小学、忠信镇中心小学共开展3场阅读教师培训活动，共有150余位教师参与。
5月-6月16日	第九期“看见”教师线上书友会，来自5个县域的160名教师，4周共读交流、1周主题学习、4场重磅嘉宾分享和5位资深书友分享。
7月19日-8月8日	21天教师线上共学活动。来自四个县域新兴、郁南、剑河、连平以及山东等地，共计94位教师报名参加暑假21天“心灵的约会”教师线上共学活动。其中针对课程优化大使组织了“小绘本，大世界”共读周，共有22位老师参与
8月	截止到8月底，满天星星阅60阅读课程，10个主题，60本书的研发工作全部完成，本年度共研发5个主题，24套课程包。

9月	2021 年秋学期【 开学第一课 】，完成高中低年级共 3 份课程包研发，对联盟学校开放申请，合计收到 324 份申请，覆盖 53587 名学生。
9月15日	满天星公益与心和基金会、ABC 美好社会咨询社共同发布“乡村儿童阅读推广人（乡村教师、乡村图书馆馆长）能力模型”，明确阅读推广人的能力标准，指引系统化的能力培育与提升方向，提供科学规范的评估指标与评估方式，为将来业内教师及馆长的招募、培养和评估打下良好基础，促进阅读推广行业的可持续与专业化发展。
9月25日	2021 年秋学期星阅 60 阅读课程开放申请,来自新兴、郁南、大埔、仁化、连平五个县域的 309 位老师申请了课程包,覆盖学生达 66019 人.
10月10日-11月15日	满天星公益第十期“看见”教师书友会，来自新兴、郁南、大埔、仁化、连平五个县域近 110 位老师参与。开展了 3 周共读交流、1 周主题学习、4 场重磅嘉宾主题讲座，5 位资深书友的经验分享夜。
10月21日-10月22日	满天星公益讲师们来到了位于丹霞山麓的仁化县，和来自城北小学、田家炳小学以及周边小学的老师开展了一场有温度又有深度的阅读研讨活动，共有 110 余名教师参与。
9月-12月	根据阅读策略发展体系以及老师的反馈问卷,共优化升级 46 套 课程包
12月7日-9日	新兴县教育局及满天星公益共同举办以“撒播阅读种子，期盼万树繁花”为主题的阅读展示活动。整个活动历时 4 天，在 4 所学校进行，共有 52 位工作室成员参加，开展了 4 场讲座、9 节阅读示范课及 37 位老师的主题汇报。
12月22日-1月9日	21 天共读《幸福的种子》整本书，一共有 18 位仁化县阅读种子老师参与。

三、项目产出和成果

1. 课程研发

为乡村儿童提供丰富且优质的阅读资源是提高乡村儿童阅读品质的重要途径。优质的阅读资源不仅仅是好的图书，还应包括系统性的阅读课程包，通过为乡村教师提供阅读提供系统性的阅读课程包，以此提高老师上阅读课的积极性，增加乡村儿童的阅读机会和阅读时间。因此，我们联合了四县域的优秀种子教师，携手研发出符合学情，符合教师需求，符合学生核心素养发展的“星阅”儿童阅读课程包。

1.1 课程框架

为配合统编版语文教材“单元人文+语文素养”的教学需求，在考虑单元统整的同时注重对学生阅读素养和资讯素养进行培养，满天星公益研发团队对原有的儿童阅读课程体系进行了全面升级。【星阅 60】阅读课程涵盖高中低年级 10 个主题，课程包里含有教案、ppt、课堂活动单及其它教学工具。以学期为单位，每月发布一套（1-6 年级各一本，共 6 本书）主题阅读课程包。

【星阅 60】阅读课程特点

- ① **符合学情**：以当地儿童为中心，根据儿童的心理需要和接受水平，因材施教。
- ② **符合教师需求**：结合当地教师的建议进行研发，保证教案可操作、易上手。
- ③ **符合学生核心素养发展**：促进学生的“自主发展”“积极实践”，传递人文底蕴与科学精神。

以下为课程大纲：

内容 \ 年级	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
课程目标	提升对阅读的兴趣、参与度和专注度	提升提取信息的准确性和阅读的速度	提升理解虚构作品的能力及表达能力	提升分析虚构作品/理解非虚构作品的能力及表达能力	提升综合分析虚/非虚构作品的的能力，形成个人观点并清晰表达	提升深度理解各类作品，运用分析方法，评判观点及流利表达的能力
语文要素	紧扣统编版语文教材“快乐读书吧”各单元内容					
人文主题	美丽大自然，神话及寓言故事，校园生活，童年与家庭，历史故事，中外经典，科普知识，诗歌，哲思					
阅读策略	理解和记忆信息，预测，推论，概括信息，作比较，联结，提问及图像化					
视觉化工具	八种思考图，故事阶梯图及思维导图等					
总课时	10个课时	10个课时	16个课时	18个课时	22个课时	22个课时

课例	课例说明	课型
整本书阅读	围绕一本书开展导读、自读、交流、延伸的阅读实践活动。	文图赏析 阅读策略 交流讨论
群文阅读	将不同的文章按一定的目标，规则，标准等加以组织，把一组文章（书）看作一个整体，运用对比，总结，归纳等方法来“读通”一类文章（书）。	
主题拓展	围绕一个主题，基于主题统领下的多个文本的阅读实践活动。	读写迁移 赏
读写结合	提炼主题，收集信息，侧重教授写作方法，表达阅读感受、个人理解、评价欣赏，以提高学生语言构建、思维发展、审美鉴赏、文化理解的能力。	

1.2 研发团队

为达到“符合学情，符合教师需求，符合学生核心素养发展”这三个课程研发目标，满天星公益组建了一支联合当地种子教师与满天星工作人员的研发队伍，其中当地教师 20 人（2 人因故暂时离队）。



1.3 本年度已完成 1—6 年级 5 个主题的课程包研发，共 24 套课程包。

主题	年级	书目	研发时间
开学第一课（春）	低年级	“牛牛牛，六六六” —— 《六十六头牛》	2 月
	中年级	“勇敢想，勇敢做，牛” —— 《会飞的猪》	
	高年级	“做最真的自己，牛” —— 《爱花的牛》	
科普	一年级	《小威向前冲》	3 月
	二年级	《第一次去图书馆》	
	三年级	《肚子里有个火车站》	

	四年级	《人》	
	五年级	《羽毛, 不只是为了飞行》	
	六年级	《生命的故事》	
传统文化+生命	一年级	《小粽子,小粽子》	6月
	二年级	《十二生肖的故事》	
	三年级	《不是我的错》	
	四年级	《獾的礼物》	
	五年级	《一片叶子落下来》	
	六年级	《天蓝色的彼岸》	
综合主题	一年级	《母鸡萝丝去散步》	7月
	二年级	《丑小鸭》	
	三年级	《我和小姐姐克拉拉》	
	四年级	《夏洛的网》	
	五年级	《荒岛机器人》	
	六年级	《铁丝网上小花》	
开学第一课(秋)	低年级	“新学期, 看我们大显身手” —— 《章鱼先生来比赛》	8月
	中年级	“看见闪闪发光的自己” 《冠军艾格》	
	高年级	“全情投入, 快乐参与” —— 《动物奥运会》	

1.4 课程优化升级

以 PISA 为理论基础,本年度完善了课程理论框架,梳理出不同年级所需掌握的阅读策略,并根据阅读策略发展体系以及老师的反馈问卷,共优化升级 46 套 课程包,使之符合学情、教师需求以及学生发展的核心素养。

主题	年级	书目	优化时间
快乐读书吧(上)	一年级	《树和喜鹊》	9月
	二年级	《小鲤鱼跳龙门》	
	三年级	《安徒生童话》	
	四年级	《中国神话故事》	
	五年级	《中国民间故事》	
	六年级	《童年》	
世界历史人物故事	一年级	《我有梦》	9月
	二年级	《驴子图书馆》	
	三年级	《爱看书的男孩》	
	四年级	《飞行者》&《伟大的一步》	
	五年级	《马拉拉&伊拜尔》&《和平树》	

	六年级	《安妮日记》	
校园生活	一年级	《在教室里说错了没关系》	9-10月
	二年级	《胆小鬼威利》	
	三年级	《晴天有时下猪》	
	四年级	《丢三落四世界冠军》	
	五年级	《窗边的小豆豆》	
诗歌	一年级	《如果我是一支铅笔》	9-10月
	二年级	《我的猫,是诗猫》	
	三年级	《重要书》	
	四年级	《我喜欢你》	
	五年级	《不畏风雨》	
快乐读书吧(下)	一年级	《我们去远足》	10月
	二年级	《神笔马良》	
	三年级	《中国古代寓言》	
	四年级	《十万个为什么》	
	五年级	《西游记》	
	六年级	《鲁滨逊漂流记》	
美丽大自然	一年级	《好饿的小蛇》	11月
	二年级	《一园青菜成了精》	
	三年级	《接着春天来了》	
	四年级	《北纬36度线》	
	五年级	《小岛》	
	六年级	《花娘谷》	
科普	一年级	《小威向前冲》	11月
	二年级	《第一次去图书馆》	
	三年级	《肚子里有个火车站》	
	四年级	《人》	
	五年级	《羽毛不只是为了飞行》	
	六年级	《生命的故事》	
童年家庭成长	一年级	《菲菲生气了》	12月
	二年级	《猜猜我有多爱你》	
	三年级	《朱家故事》	
	四年级	《花婆婆》	
	五年级	《十岁那年》	
	六年级	《城南旧事》	

2.课程申领

教案申领情况

星阅 60			
学期	申请人次	受益班次	受益学生人次
2021 年春季学期	601	2899	76699
2021 年秋季学期	309	1692	66019
合计	640	4591	142718
开学第一课			
2021 春学期开学第一课	604	859	25382
2021 秋学期开学第一课	324	1067	53587
合计	928	1926	78969



3. 阅读教师进校培训

3.1 大埔县第一次阅读教师培训

3月18日，大埔县举行儿童阅读指导与推广联盟成立大会暨第一次阅读教师培训活动在张云栽实验小学隆重举行。共有29所联盟成员学校校长、一线乡村老师共90余人齐聚一堂，共同为大埔县阅读联盟启航。



3.2 郁南县·阅读教师进校培训

2021年3月29日至4月2日，满天星公益来到了西江流域文化荟萃之地的郁南县开展阅读推广活动。满天星公益在桂圩、建城、大湾、干官、连滩、宋桂、南江口7个镇的阅读联盟学校，对超过1200位老师进行了专业的阅读培训，指导他们更好地带领班级学生体验阅读的乐趣、开展各种丰富的阅读教学活动。

3月29日晚上，我们联合郁南县图书馆共同举办了一场少儿阅读推广培训，共有30位读者共同参与。



3.3 新兴县·阅读教师进校培训

5月13日下午，满天星公益讲师团一行四人来到新城镇中心小学，开展“参与式童书读书会”——新城镇满天星公益儿童阅读名教师工作室（州背小学）培训活动。当天共有一至六年级近30位老师参加，这是上一期“绘本读书会”后的进阶培训，目的是为老师们提供进一步的绘本阅读知识及课程设计方法，



支持学校发展“绘本阅读”特色教学。



5月14日上午，满天星公益讲师团受邀来到新城镇中心小学南校区，开展了为期半天的阅读教师培训活动，为二十余位教师带来了内容丰富的培训课程。



3.4 连平县·阅读教师进校培训

2021年5月19日-5月21日，满天星公益走进河源市连平县，在上坪镇中心小学、溪山镇中心小学、忠信镇中心小学共开展3场阅读教师培训活动，为当地的150余位教师带去了儿童文学初认识讲座、阅读示

范课进校、阅读课拆解与介绍研讨会、参与式童书读书会的精彩环节，打开了儿童阅读新视角，助燃儿童阅读推广之火。



3.4 仁化县·阅读教师进校培训

2021年10月21日-22日，满天星公益讲师们来到了位于丹霞山麓的仁化县，和来自城北小学、田家炳小学以及周边小学的老师开展了一场有温度又有深度的阅读研讨活动，共有110余名教师参与。



4. 书语者研习营

4.1 第二届“书语者”阅读教师研习营

2021年4月16日-17日，满天星公益第二届「书语者」阅读教师研习营圆满开展，共有来自3个县域的120位乡村教师相聚在新兴县翔顺实验学校，联动三位嘉宾导师开展了2个主题工作坊、3场阅读公开课和3场专题讲座。



5.线上主题学习

5.1 线上三周共学（主题：“犇犇的约会”共学活动）

2021年开年，满天星公益向老师们发出一场21天“犇犇的约会”的共学邀请，共有来自新兴、郁南、连平、韶关、青州等地的75位老师赴约，携手犇向全新的充满活力的牛年。



活动介绍



时间	内容	新春福利!
第一周 1.25-1.29	从电影、音乐、书籍里， 开启“赏牛”大会 探索发现新世界	悦读面对面 线上视频， 人数有限， 自由报名， 先到先得!
第二周 2.1-2.5	一起动手做剪纸， 剪出红红火火； 为牛年招来好意头；	
第三周 2.8-2.11 <small>（元宵节）</small>	从生活点滴，感受牛年幸福 以美食、美人，美美一角 迎接新年到来!	



5.2 第九期教师线上书友会（主题：看见“万物有灵”）

5月9日，第九期「看见」线上书友会开营，按照老师们的不同学习需求设置了「阿佛班」和「威利班」，共有来自五个县域近160位老师参与了本期书友会，我们共同围绕着主题——看见“万物有灵”，从绘本、民间故事、神话故事书籍中，探讨“阅读、自然、人情、历史”等话题，分享和交流彼此的观点，用心感受万物之灵。五周的时光，我们进行了4周共读交流，1周主题学习，4场重磅嘉宾分享和5位资深书友分享。

时间	阿佛班	威利班	悦读面对面
开营 5.8/9	开营仪式		线上视频聊书， 自由参加， 人数有限！ 第一场： 探讨爱的绘本 第二场： 绘本的那些事
第一周 5.10-14	书的种子 (主题绘本)	“一条大河” (中国原创绘本)	
第二周 5.17-21	夏日万物 (主题绘本)	一花一世界 (主题绘本)	
第三周 5.24-28	乡土有情 (民间故事)	“很久很久以前” (神话故事)	
第四周 5.31-6.4	资深书友分享周		
第五周 6.7-11	“和孩子有效沟通之批评与表扬” (主题共学周)		
结营 6.12/13	结营嘉年华		

在反馈的数据中，第九期书友会的满意度平均分在4.9。

您是否有意愿将满天星书友会推荐给其他朋友呢？（5代表非常愿意，1代表非常不愿意）

	5分	4分	3分	平均分为4.9
人数	81	7	1	

5.3 线上三周共学（主题：“心灵的约会”共学活动）

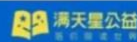
盛夏之际，为了充实和丰富大家的生活，找寻内心的声音，满天星公益向老师们发出一场21天“心灵的约会”的共学邀请，共有94位老师欣然赴约。

“心灵”的约会三周分享内容

时间	第一周：电影周	第二周：生活周	第三周：情绪周	幸福的种子三周共读
周一	爱国:《理想照耀中国》——真理的味道	关注圈和影响圈	我今天很高兴	每天读1-3小节,根据问题进行打卡回答。根据阅读主题进行赏析分享,每周一次线上读书会(围绕书籍和绘本进行聊书)
周二	家庭《小鞋子》	对自己的影响	我的生气我做主	
周三	生命《心灵奇旅》	对关系的影响	接纳悲伤	
周四	教育《睡沙发的人》	对地球的影响	我和害怕做朋友	
周五	爱情《机器人总动员》	关注圈和影响圈的变化	真实的幸福	



<http://www.starscn.org>



5.4 第十期教师线上书友会（主题：看见“我和你”）

10月10日，第十期看见线上书友会开营，在这一个多月里，共有来自五个县域近110位老师参与了本期书友会，我们共同围绕着主题——看见“我和你”，从绘本、书籍中，探讨“动物、家人、小朋友、自我、神话”等话题，分享和交流彼此的观点，用心感受与世界的关系。五周的时光，我们进行了3周共读交流，1周主题学习，4场重磅嘉宾分享和5位资深书友分享，收获了知识与友谊，看见自己，看见孩子，看见万物。

时间	阿佛班	威利班	悦读面对面
开营 10.9/10	开营仪式		线上视频，自由参加，名额有限。
第一周10.11-15	我们的动物朋友 (主题绘本)	给最爱你的人 (主题绘本)	
第二周10.18-22	我们一家人 (主题绘本)	团圆与目送 (主题绘本)	
第三周10.25-29	环游小朋友的世界 (主题绘本)	石头里的神话 (主题绘本)	
第四周11.1-5	资深书友分享周 “你我生命里，阅读的那些事”		
第五周11.8-12	如何让课堂活跃而有序（主题共学周）		
结营11.13/14	结营嘉年华		

在反馈的数据中，第十期书友会的满意度平均分在4.9。

您是否有意愿将满天星书友会推荐给其他朋友呢？（5代表非常愿意，1代表非常不愿意）

		5分	4分	3分	平均分为4.9
	人数	65	5	1	

6. 满天星公益阅读教师工作室

为了继续让已具有一定阅读推广经验的老师有更大的发展空间，为当地的阅读推广带来以点带面的效果，满天星公益除了继续支持新兴县和郁南县的5个满天星公益儿童阅读名教师工作室（约51名成员）进行阅读推广工作外，今年在新城镇新成立了一个镇级工作室（主持人叶天娇，成员8人），并与新兴县教育局联合成立了“新兴县儿童阅读工作室”（主持人尹伯权、黄可嫦，成员52人），进一步推进新兴县阅读推广工作，并对其他县域起到了很好的示范作用。经过一年的努力，工作室的成员们成为了县域内进行阅读推广的重要力量。

2021年，工作室的成员克服了重重困难，为本镇/县的老师们带来了阅读指导示范课、整本书阅读带领讲座，送课下乡等丰富的活动。

6.1 新兴县各镇级阅读名教师工作室

镇级阅读名教师工作室	主持人	成员数量
新兴县天堂镇	黎世香	16人
新兴县新城镇	张雪映	6人
新兴县稔村镇	黎锦兰	1人
新兴县车岗镇	梁秋玲	9人
新兴县六祖镇	冯丽清	13人

新兴县新城镇	叶天娇	8人
郁南县千官镇	张雪冰	8人

6.2 新兴县儿童阅读工作室成立

2021年3月17日，新兴县教育局和满天星公益共同发起的新兴县儿童阅读工作室正式成立，启动仪式暨阅读工作现场会在新城镇枫洗小学成功举办。县教育局刘瑞坤书记、县教育局教研室苏金泮主任、县教育局教研室尹伯权老师、县教育局教研室黄可嫦老师、满天星公益首席运营官黄凤平女士，以及52位工作室成员参加了会议。新兴县儿童阅读推广工作室的成立，于新兴县儿童阅读推广近十年的工作而言，具有里程碑式的意义。

新兴县儿童阅读工作室成员名单（主持人：尹伯权 黄可嫦）

序号	姓名	单位	序号	姓名	单位
1	梁杏华	新兴县实验小学	27	张志霞	车岗镇中心小学
2	麦永雁	新兴县实验小学	28	张文意	车岗镇中心小学
3	严崇梅	新兴县翔顺实验学校	29	梁华萍	六祖镇中心小学
4	何启洁	新兴县翔顺实验学校	30	简瑞文	六祖镇船岗小学
5	梁苑银	新兴县翔顺实验学校	31	梁海燕	六祖镇旧郎小学
6	罗秋玲	新兴县翔顺实验学校	32	梁杏雪	六祖镇河步小学
7	李彩慧	新兴县翔顺实验学校	33	梁雪英	六祖镇夏卢小学
8	盘金英	新兴县翔顺实验学校	34	翟玉玲	天堂镇内中小学
9	洪晓敏	新兴县惠能小学	35	梁德洁	天堂镇中心小学
10	黎秋婵	新兴县惠能小学	36	郑桂兰	天堂镇东震小学
11	范阿娜	新兴县惠能小学	37	陈永莲	东成镇中心小学
12	王 华	新兴县翔顺育才学校	38	梁彩嫦	东成镇东瑶小学
13	陈俏琼	新城镇枫洞小学	39	黎锦兰	稔村镇中心小学
14	梁桂凤	新城镇西街小学	40	练婵君	河头镇中心小学
15	邓慕洁	新城镇西街小学	41	王佩怡	水台镇中心小学

16	廖杏诗	新城镇中心小学	42	李琼珍	里洞镇中心小学
17	满琼红	新城镇中心小学	43	李连桂	大江镇梭郎小学
18	梁彩燕	新城镇中心小学	44	劳丽敏	稔村镇兴育学校
19	叶天娇	新城镇州背小学	45	梁惠思	北英实验学校
20	王海兰	新城镇枫洗小学	46	黎世香	天堂镇东镇小学
21	练兵华	新城镇黄岗小学	47	林彩琼	新城镇昌桥小学
22	张雪映	新城镇枫洗小学	48	陈彩红	新城镇平康小学
23	欧凤兰	新城镇雨洞小学	49	陈月冰	新城镇中心小学
24	陈晓敏	新城镇洞口小学	50	甘晓冰	新城镇州背小学
25	梁国宜	太平镇中心小学	51	陈伟英	太平镇三根榕小学
26	张伙英	太平镇王香地小学	52	梁玉梅	稔村镇芦村小学



6.3 新兴县儿童阅读工作室主题研讨活动

3月17日，新兴县教育局和满天星公益共同发起的新兴县儿童阅读工作室阅读工作现场会在新城镇枫洗小学成功举办。





5月13日上午，新兴县儿童阅读工作室“赋能教师成长，点亮阅读之光”主题研讨活动在天堂镇东震小学顺利开展，新兴县教育局教研室相关工作人员到场参与。70余位老师参加了本次活动，大家纷纷表示“这么好的学习机会，一定不能错过”。活动分成三个环节：阅读示范课、专题讲座及“3分钟阅读汇报”。



6.4 新兴县儿童阅读工作室阅读展示活动

12月7日-9日，新兴县教育局及满天星公益共同举办以“撒播阅读种子，期盼万树繁花”为主题的阅读展示活动。整个活动历时4天，在4所学校进行，共有52位工作室成员参加，开展了4场讲座、9节阅读示范课及37位老师的主题汇报。新兴县教育局苏金洋主任、教师发展中心的尹伯权老师、黄可嫦老师、叶天娇老师及满天星公益吴哲老师出席了活动。



7. “满天星教师爱阅读”公众号运营

“满天星教师爱阅读”公众号是满天星公益专门为县域教师精心打造的一个公众号，致力于为乡村教师提供系统化、多层次的线上学习支持，以培养乡村阅读推广的一线人才和团队，提升阅读推广水平和引导能力。公众号的定位是为县域教师提供一个资源中心的入口，方便县域教师获得阅读指导资讯及成长学习的“干货”，如课程及活动资源，书籍推荐，教师培训活动回顾等内容，方便老师获取及利用信息，同时附有图书馆及流动书箱借阅入口，方便老师进行图书管理工作。

2021年累计发布推文48篇，传播形式以图文为主视频为辅，篇均阅读量为449人次（2020年共37篇，篇均405人次）；配合教师发展组、课程组及资源组共8个子项目进行项目推广，配合小学馆及流动书箱进行相关指引的更新；全年新增粉丝数1321人，现有累计粉丝数3182人。（数据统计日期截止至：20211231）；年度读者调研共收到99份问卷，整体满意度平均分达9分，通过内部沟通共创及外部需求调研梳理2021年整体复盘及2022年运营传播规划。

8. 儿童阅读推广种子教师培养

8.1 2021年星阅课程研发团队

本年度我们邀请了 20 位对阅读课程有热情，有能力，有行动力的县域本地教师参与了各类课程的研发，充分发挥每位老师的潜能，通过每月共同设计和研讨，研发出“符合学情、符合教师需求、符合学生素养发展”的小学阅读课程包、活动方案等。

这些研发工作有效地促进了这些教师的自我提高，他们的工作成果也支持了更多老师开展阅读课程及活动，让更多孩子因阅读课程及活动而受益。



8.2 2021 年星阅课程优化大使团队

为了深入了解星阅课程是否满足老师和学生们的需求，本年度我们在县域学校招募了一批优化大使，以便研发人员优化已研发的课程。上半年共招募 136 位老师，下半年共招募 131 位老师，全年共累计收到 362 份课程反馈。优化大使每学期使用星阅课程包上课并填写问卷反馈课程开展情况，这些反馈给我们的课程优化工作提供了强有力的支持。



8.3 发布“乡村儿童阅读推广人（乡村教师、乡村图书馆馆长）能力模型”

满天星公益与心和基金会、ABC 美好社会咨询社共同发布“乡村儿童阅读推广人（乡村教师、乡村图书馆馆长）能力模型”，明确阅读推广人的能力标准，指引系统化的能力培育与提升方向，提供科学规范的评估指标与评估方式，为将来业内教师及馆长的招募、培养和评估打下良好基础，促进阅读推广行业的可持续与专业化发展。



(一) 项目经验 (优势+不足)

1. 阅读教师进校培训

1) 优势:

- A. 分高中低年级开展阅读示范课，给不同年级的老师更清晰的指引和交流互动；

- B. 通过同时接触中心校和村小, 了解更多不同的乡村教师所处的环境和心态, 并陆续根据活动反馈总结出针对教师不同情况的培训方案;
- C. 积累了一批种子教师, 可以在县域起到带头榜样作用, 面向县域老师开展阅读示范课;

2) 不足:

- A. 针对示范课后期如何推动老师实践的问题, 仍需要不断摸索;
- B. 疫情影响较大, 线上培训系统需要逐步搭建。

2. 看见教师线上书友会

1) 优势:

- A. 打破地域限制, 教师参与互动高, 大多数教师都表示有所收获并会根据分享内容进行实践;
- B. 已经开展了十期书友会, 内容框架较为完善和稳定;

2) 不足:

- A. 老师期待和需求不一样, 接下来需要考虑进一步分层给到老师更好的支持